

Всероссийская научно-методическая конференция «Инновационные системы обучения одаренных детей в современной российской школе»

Концепция конференции

Полноценное обучение и воспитание одаренных детей является задачей большой государственной важности. Именно одаренные, талантливые специалисты являются движущей силой развития общества. Хорошо известно, что инновационный потенциал страны обеспечивается работой очень небольшого числа высококвалифицированных специалистов (по некоторым оценкам их число не превышает 2% от числа населения страны). Поэтому системная работа по подготовке специалистов такого уровня, начиная с самого раннего возраста, имеет большое значение. При этом сама разработка оптимальных подходов к решению данной задачи очень сложна. Сложность эта вызвана факторами объективного характера – это и наличие существенных различий в подходах к обучению одаренных детей в разных областях знания и деятельности, и необходимость разработки специальных методик и подходов обучения, и нехватка специально подготовленных преподавателей, и необходимость специальной учебной литературы по профильным предметам, а также возможность полномасштабного применения новых информационных технологий в учебном процессе.

В этой связи крайне важно тесное взаимодействие школы и вуза, поскольку именно вузы осуществляют профессиональное образование и заинтересованы в предпрофессиональной подготовке одаренных учащихся, и именно в вузах сосредоточен основной научно-педагогический потенциал страны. Проблемы взаимодействия школы и вуза в процессе обучения и воспитания одаренных детей станут ключевыми на планируемой конференции. Системная работа по подготовке высококвалифицированных энергичных креативных специалистов невозможна также без организации действенного сотрудничества школы и высшего учебного заведения с государственными органами образования разного уровня, управляющими развитием как высшей, так и общеобразовательной школой.

На конференции также предполагается обсудить опыт специализированных учебно-научных центров и профильных лицеев и колледжей, имеющих тесную связь с высшими учебными заведениями. Материалом для данного обсуждения выступит, в частности, опыт многолетней деятельности СУНЦ в образовательной системе Новосибирского государственного университета, а также функционирование аналогичных систем обучения одаренных детей в Московском, Санкт-Петербургском и Уральском университетах.

Обсуждению подлежит и назревшая проблема оптимизация олимпиадной деятельности в системе российской средней школы и ее реальная ориентация на задачи полноценного образования одаренных детей. В настоящее время школьное олимпиадное движение, по существу, превратилось в своеобразную спортивную деятельность, о чем говорит не только характер организации олимпиад, но и сама терминология этого движения, включающая такие термины, как «тренер», «команда» и пр. В результате олимпиады зачастую не способствуют, а напротив, только мешают полноценному образованию одаренных детей и, в конечном счете, гармоничному формированию их личности.

Если проследить пути развития и профессиональной деятельности победителей олимпиад самого высокого уровня, золотых медалистов и других «вундеркиндов» и сравнить с

путями развития успешных бизнесменов, ученых и государственных деятелей, то можно увидеть, что эти пути зачастую сильно разнятся. Необходим глубокий анализ этих процессов и выявление причин, почему высокоодаренный ребенок, талантливый молодой человек не достигает тех позиций, которые он мог бы занять. Какова эффективность различных систем обучения одаренных детей, также требует анализа.

Основная линия взаимодействия в деле развития системы обучения одаренных детей – это линия взаимодействия школы и вуза, но при обязательной организационной поддержке региональных и местных органов управления образованием. В настоящее время взаимодействие школ и вузов нередко, напротив, оказывается в зоне отсутствия поддержки со стороны органов управления образованием – по причине различной ведомственной причастности школ и вузов на всех уровнях деятельности и финансирования. В центре внимания конференции окажется и данный круг проблем.

К участию в конференции предполагается привлечь педагогов, работающих по инновационным программам обучения одаренных детей, преподавателей высших учебных заведений, научных сотрудников институтов Сибирского отделения РАН и Сибирского отделения РАО, представителей органов управления образованием.

На конференции будут работать следующие секции:

1. Педагогические стратегии, методы и методики обучения одаренных детей в различных предметных сферах.
2. Проблемы взаимодействия школы, вуза и органов управления образованием в системе обучения одаренных детей. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
3. Олимпиадная деятельность в системе обучения и воспитания одаренных детей. Роль научных конференций и творческих конкурсов для развития исследовательских способностей учащихся. Организация условий для повышения мотивации учеников в обучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.
4. Классические педагогические системы и новые подходы обучения одаренных учеников в современных условиях. Информационные технологии, их роль и эффективность.