

Особенности организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС

Ишмаева Л.Д.

учитель начальных классов

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Президент Российской Федерации Д.А. Медведев утвердил, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Новая школа – это школа, соответствующая целям опережающего развития, где ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Достижение данной цели становится возможным благодаря **организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В нашей школе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в форме кружков, спортивных секций, творческих коллективов (рис.1).



Рис. 1. Реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности МОУ СОШ № 44

В мае 2010 года на собрании для родителей будущих первоклассников был проведен мониторинг потребностей родителей: чем дети увлечены, какие направления будут пользоваться повышенным спросом. Администрация школы не просто предлагала то, что школе по силам, прежде всего, ориентировалась на запросы социума. При этом учитывались интересы и склонности педагогов, а также рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка. Кроме того, была изучена занятость детей в учреждениях образования, культуры и спорта.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации была принята модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, организаторы, социальный педагог, учитель – логопед, воспитатель, тьютор и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- Организует социально-значимую, творческую деятельности обучающихся.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности позволяет при минимальных финансовых расходах создать единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Работа кружков, спортивных секций, творческих групп (табл. 1) организована таким образом, чтобы ребенок мог попробовать свои силы в разных направлениях, во всех видах деятельности: игровой, познавательной, досугово – развлекательной, социальной, спортивно-оздоровительной, спортивно – краеведческой и трудовой деятельности, художественном творчестве.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Юные туристы-краеведы» и спортивной секцией «Айкидо». Работа в этом направлении дает возможность развивать двигательную, функциональную и познавательную активности младших школьников, укреплять их физическое и психическое здоровье, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, бережного отношения к своей семье, своему роду, воспитывать ответственность за свое поведение и здоровье.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в работе кружков «Я – исследователь» и «Занимательная математика». Рабочая программа кружка «Я – исследователь» была разработана совместно с руководителем направления непрерывного образования ЧелГУ кандидатом педагогических наук Г.И. Теске и старшим научным сотрудником научно-просветительского отдела Челябинского областного музея искусств Г.И.Медведевой. Основная цель работы кружка - это развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей, создание основ творческого потенциала учащихся. Объем программы 32 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Формы работы следующие: практические занятия, мастер - классы, посещения мастерских художников. Один раз в месяц организуются экскурсии в музей, где дети знакомятся с видами и жанрами искусства, что формирует устойчивый интерес детей к русскому изобразительному искусству через деятельностный подход.

Разнообразные формы работы позволили представить проекты различные по результатам. Итогом работы стали поделки, коллажи, спектакль с ожившими персонажами музейных экспозиций. У детей была возможность проявить себя и в индивидуальной деятельности, когда получаемый продукт – результат работы одного ученика. Например, призовое место на областном конкурсе рисунков в младшей возрастной группе по теме «Рисуем музей». Среди многочисленных призов за

индивидуальные работы самым значимым оказался абонемент на посещение музея всей семьей в течение года.

Общекультурное направление нацелено на развитие культуры чувств, на формирование умений видеть прекрасное, на способность проявить себя в мире творчества.

Социальное направление - это школа раскрытия своего «Я». Рабочая программа по социализации личности разработана социальным педагогом школы. Целью программы являются формирование положительных общественных качеств учащихся и развитие активной жизненной позиции. Программа «Я расту» помогла :

- Успешно адаптироваться в школе;
- Подготовить детей – активистов для работы в своем классе;
- Выявить лидеров среди учащихся класса;
- Развить организаторские способности учеников;
- Развить у ребят умение самостоятельно принимать решения, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе;
- Приобрести детям навык управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей.

Духовно – нравственное направление реализуется в работе театральной студии и кружка «Детская риторика». Рабочие программы разрабатывались на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

- Патриотизм - любовь к Родине; к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. Например, продукт деятельности в этом направлении - выступление детей на Европейском фестивале в польском городе Гданьске. У ребят была возможность представить свою страну, культуру, родной город участникам четырнадцати стран. В такие минуты дети по праву

гордились своей страной и понимали, как они любят свое Отечество;

- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, гордость за свою семью. Например, перед тем, как имена учеников моего класса – участников Еврофеста, должны были внести в Энциклопедию Достижений Детей Челябинской области, редакционная коллегия спрашивала разрешение на публикацию у родителей – вся семья испытывала гордость;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Благодаря тому, что ученики во внеурочной деятельности заняты целый день, дети привыкают к тому, что жизнь – это радость в труде и созидании;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Еще раз хочется вспомнить участие детей в Европейском фестивале, игру детей в международных командах (по жеребьевке копейчане играли с командами из Берлина и Женевы), общение детей, способность решать творческие и интеллектуальные задачи, находить общий язык на сцене и в жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности осуществлялся в течение учебного года через следующие составляющие:

- Оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы, например, письменные отзывы родителей о новогоднем спектакле, подготовленном театральной студией;

- Сохранность контингента всех направлений внеклассной работы. Проверка посещаемости кружков – это обязанность классного руководителя. Классный руководитель в течение года следит за тем, чтобы все ученики были охвачены внеурочной деятельностью (табл.1). Дети могут переходить из одного кружка в другой и пробовать себя в разных направлениях.
- Портфолио ученика – как показатель личностного роста. Одним из разделов портфолио является занятость ученика во внеурочной деятельности (табл. 2).
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Ученикам и родителям предложено было ответить на ряд вопросов (табл.3, 4).

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1Б КЛАССА

1 четверть 2010-2011 учебного года

№ п/п	ФИ ученика	Спортивно – оздоровительное		Обще-интеллектуальное		Обще-культурное		Духовно – нравственное		Социальное
		«Юные туристы – краеведы»	Айкидо	«Занимательная математика»	«Я – исследователь»	Фольклорный ансамбль	«Акварелька»	«Детская риторика»	Театральная студия	
1.	Аксенова Кристина									
2.	Ащепкова Мадина									
3.	Белошаньгин Максим									

Табл. 1. Отслеживание внеурочной деятельности.

Дневник учета внеучебной деятельности

Ученика 1Б класса _____

Направление деятельности	Название секций, кружков	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Юные туристы – краеведы»				
	Айкидо				
Общеинтеллектуальная	«Занимательная математика»				
	«Я – исследователь»				
Общекультурное направление	Фольклорный ансамбль				
	«Акварелька»				
Социальное направление	«Я- расту»				
Духовно - нравственное направление	Театральная студия				
	«Детская риторика»				

Табл. 2. Отслеживание внеурочной деятельности ученика класса.

Удовлетворенность учащихся организацией внеурочной деятельности

Ученика 1Б класса _____

• Какие занятия, кружки ты посещал?	
• Интересно ли тебе было заниматься? Где тебе было интересней всего?	
• Помогли ли тебе кружки подружиться с одноклассниками и другими ребятами?	
• Хорошее настроение у тебя или нет во время участия в внеурочной деятельности?	
• Сумел ли ты узнать что-то новое и важное для себя, пережить интересный опыт, чему-то научиться?	

Табл. 3. Удовлетворенность учащихся организацией внеурочной деятельности.

Удовлетворенность родителей учащихся организацией внеурочной деятельностью

Ученика 1Б класса _____

<ul style="list-style-type: none">• Довольны ли родители, что их сын или дочь вовлечены во внеурочную деятельность?	
<ul style="list-style-type: none">• Что ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности?	
<ul style="list-style-type: none">• Удовлетворены ли они отношениями к детям педагогов?	
<ul style="list-style-type: none">• Как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности?	
<ul style="list-style-type: none">• Что хотели бы изменить или пожелать педагогическому коллективу при организации внеурочной работы в дальнейшем?	

Табл. 4. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность в нашей школе позволила решить целый ряд очень важных задач:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой есть возможность решить одну из приоритетных задач общества и государства

– воспитать и обеспечить социально-педагогическую поддержку становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

