

Особенности организации внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев утвердил, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Новая школа – это школа, соответствующая целям опережающего развития, где ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Достижение данной цели становится возможным благодаря **организации внеучебной деятельности учащихся начальной школы. Внеучебная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В нашей школе внеучебная деятельность реализуется по основным направлениям:

- 1. спортивно-оздоровительное,**
- 2. духовно-нравственное,**
- 3. социальное,**
- 4. общеинтеллектуальное,**
- 5. общекультурное**

В мае 2010 года на собрании для родителей будущих первоклассников был проведен мониторинг потребностей родителей: чем дети увлечены, какие направления будут пользоваться повышенным спросом. Администрация школы не просто предлагала то, что школе по силам, а прежде всего ориентировалась на запросы социума.

С первого сентября 2010 года в школе организована внеучебная деятельность таким образом, чтобы ребенок мог попробовать свои силы в разных направлениях, во всех видах внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

В первую очередь – достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная – воспитывающая деятельность, а не досуговая и дополнительная в изучении предметов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться оценивать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Этапы организации внеурочной деятельности

1. **Проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения

2. **Организационно-деятельностный**, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной модели внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения

3. **Аналитический**, в ходе которого осуществляется анализ реализуемой модели внеурочной деятельности

Типы программ внеурочной деятельности:

- комплексные,
- тематические,
- ориентированные на достижение результатов определенного уровня,
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

Я расскажу о занятиях риторикой, т.к. сама провожу эти занятия. При составлении рабочей программы «Основы риторики», опираясь на методический конструктор внеурочной деятельности одной из задач была задача выявления и поддержки одаренных детей. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть представлены условия,

позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Одним из таких условий является внеучебная деятельность.

Природные способности ребёнка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря обучению и воспитанию. Для решения задачи по выявлению одаренных детей был проведен праздник «Я – первоклассник», на котором дети рассказывали стихи, пели песни, представляли номера как подготовленные самостоятельно, так и на занятиях во внеурочной деятельности. Этот праздник выявил детей с лидерскими задатками, детей, способных обходиться своими силами.

На занятиях риторикой дети знакомятся с тем, чему учит риторика, с разными речевыми ситуациями, с видами общения. На мой взгляд, лучшим условием для развития одаренности является хорошо организованная совместная деятельность. Существует общий закон перехода всякого действия от взрослого к ребенку: то, что сначала учитель делает по отношению к ученику (ставит цель, планирует, контролирует, оценивает), далее ученик начинает осуществлять по отношению к другому человеку, и лишь после этого по отношению к самому себе. Эта формула Л. С. Выготского в переводе на житейский язык звучит так: научишься сам, когда поучишь другого. На своих занятиях я знаю на кого мне можно опереться.

Учимся слушать учителя, его объяснения. Знакомимся с книгой, журналом, газетой. Изучаем приемы чтения: постановка вопроса к заголовку, выделение ключевых слов (в связи с пересказом), постановка вопросов к отдельным частям текста, к непонятным словам, составление плана, составление опорного конспекта (как при слушании). И в этой работе я опираюсь на группу лидеров. Под влиянием обучения и воспитания развиваются высшие творческие чувства, динамика развития творческого потенциала заметна по характеру задаваемых вопросов. Если основной вопрос первоклассника в начале года был «Что это такое?», то к концу года ставятся вопросы «Почему?», «Как?».

Критерии анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

- гуманистическая направленность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

Оценка эффективности внеурочной деятельности
Удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов
организацией внеурочной деятельности и ее результатами

<p>Ребенок</p> <p>Насколько счастлив ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах внеурочной деятельности?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интересно ли ребенку посещать клубные (кружковые, секционные и т.п.) занятия; • сложились ли у него позитивные отношения с одноклассниками и другими ребятами; • хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время; • сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, пережить интересный опыт, чему-то научиться.
--	--

Оценка эффективности внеурочной деятельности
Удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов
организацией внеурочной деятельности и ее результатами

<p style="text-align: center;">Родитель</p> <p>Счастливы ли родители от того, что их сын или дочь посещают занятия по внеурочной деятельности?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • как относятся родители к внеурочным занятиям ребенка, • что ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности, • удовлетворены ли они отношениями к детям педагога, • как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности.
--	--

Результатом внеучебной деятельности является:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.