

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам третьеклассников.

Планируемые результаты обучения по р.яз.

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

1. осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
2. отличать предложения от словосочетаний;
3. находить словосочетания в предложениях;
4. различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
5. владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
6. использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети получат возможность научиться:

1. разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
2. понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
3. использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;

- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;

1. конструировать предложения и тексты;
2. расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

1. характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
2. разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: свет – свеча; день – дня;
3. различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
4. подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
5. подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
6. объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: двор – дворик – дворник;
7. различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: вода – водитель;

1. объяснять различие в значении многозначных слов;
2. различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
3. использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обосновывать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

1. в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
2. в правописании приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
3. в правописании суффиксов –ик, -ек;
4. в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
5. в правописании слов с двойными согласными;
6. в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
7. в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (пошёл по полю);
8. при переносе слов типа подъезд, соловьи, стройка, покрывало, закладка, доставка.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети получают возможность научиться:

1. использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;

- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;

- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

2. используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д. 1

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

3. находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
4. определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
5. различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
6. определять число и род имён существительных;

7. изменять существительные по числам;
8. различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
9. грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
10. ставить существительные в начальную форму;
11. изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:

1. изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
2. ставить падежные вопросы к имени существительному;
3. различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
4. определять падеж имён существительных;
5. различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
6. делать морфологический разбор имён существительных;
7. подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
8. составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
9. осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);
10. использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
11. употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьяев).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

1. по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
2. выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
3. определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
4. определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
5. изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
6. разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:

1. изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
2. определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
3. проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
4. делать морфологический разбор имени прилагательного;
5. различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);
6. употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;

7. составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

1. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
2. определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
3. различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;
4. различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

1. устанавливать (называть) начальную форму глагола;
2. разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);
3. разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);
4. определять форму числа, лица и времени глагола;
5. изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
6. устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
7. грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
8. грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
9. использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
10. подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
11. выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, рассказывает, молвит).

Планируемые результаты обучения по лит. чтению

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

- 1) способ чтения – чтение целыми словами;
- 2) правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- 3) скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- 4) установка на постепенное увеличение скорости чтения. Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением

необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Выпускник начальной школы должен также уметь читать осознанно текст про себя.

В 3-м классе должно быть правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения. Темп чтения в 1-м полугодии – 60-70 слов в минуту, во 2-м – 75 -80 слов в минуту (в старых треб.)

Планируемые результаты обучения по математике

Уметь:

1. на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполнять табличное умножение и сложение.
2. читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду.
3. выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное.
4. устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
5. применять правило порядка действий в выражениях, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них).
6. использовать переместительное, сочетательное и распределительное свойство сложения и умножения для упрощения вычислений.

Знать:

1. названия компонентов действий.

Уметь:

2. читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.

Знать:

3. формулу пути ($S = v \cdot t$), формулу стоимости ($C = a \cdot n$), формулу работы ($A = v \cdot I$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$; $P = (a + b) \cdot 2$), уметь их использовать для решения текстовых задач.

4. единицы измерения длины, площади, объема, массы и времени.

Уметь:

1. выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, действия с именованными числами. Знать названия месяцев и дней недели. Уметь определять время по часам.

Уметь:

2. решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ.

3. решать простые уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$) с комментированием по компонентам действий.

4. устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств.

5. обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.

6. чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение.

7. измерять длину отрезка и строить отрезок по его длине.

8. находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.

9. строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычислять площадь прямоугольника и площадь фигур, составленных из прямоугольников.

10. выполнять простейшие преобразования фигур на клетчатой бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия).