

Модель выпускника

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

– «освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

– освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (немецкий, французский, английский) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов в классах с гуманитарным профилем;

– овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (1 класс)

Когнитивный компонент	Социально-психологический компонент
<p>Развитие учебно-познавательных интересов, любознательности, освоение общеучебных умений и навыков:</p> <p>– умеет правильно и сознательно читать целыми словами (35 слов в минуту, литературный текст);</p> <p>– умеет списывать текст, вести запись под диктовку, излагать текст в виде небольшого сочинения или рассказа (темп письма 20 знаков в минуту);</p> <p>– владеет правильным звукопроизношением, развиты фонематический слух и речь, умеет поддерживать беседу;</p> <p>– умеет оперировать действиями сложения и вычитания в пределах 20, решать простые задачи, имеет представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия,</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе как к общему дому человечества:</p> <p>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</p> <p>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</p> <p>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</p> <p>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</p> <p>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми правила поведения на улице, в</p>

<p>многоугольник и его элементы;</p> <p>– понимает различные схематические изображения;</p> <p>– имеет развитую тонкую моторику и сенсомоторную координацию;</p> <p>– проявляет эмоционально-положительное отношение к живой природе</p>	<p>быту, гимназии;</p> <p>– владеет доступными видами общественно-полезного труда;</p> <p>– владеет наглядно-образной памятью</p>
--	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (2 класс)

Когнитивный компонент	Социально-психологический компонент
<p>Развитие учебно-познавательных интересов, любознательности, освоение общеучебных умений и навыков:</p> <p>– проявляет положительное отношение к учению, развиты учебно-познавательная мотивация и общеучебные умения и навыки;</p> <p>– читает сознательно, правильно и выразительно целыми словами (60 слов в минуту, литературный текст);</p> <p>– владеет новыми видами письменных работ: письмо по памяти, изложение текста по вопросам, по готовому плану (темп письма 30 знаков в минуту);</p> <p>– владеет четкой артикуляцией звуков, умеет производить речевые действия и реализовывать замысел речи;</p> <p>– понимает и использует в своей деятельности различные схематические изображения (план, макет, простейший чертеж);</p> <p>– воспринимает красоту природы, человека и предметного мира, созданного им;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к жизни, ко всему живому как проявлению жизни, осознания себя как части природы («Я – такой»):</p> <p>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</p> <p>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</p> <p>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</p> <p>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</p> <p>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</p> <p>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</p>

<p>– обладает развитым воображением, проявляет творческие способности в разных видах учебной деятельности, понимает учебную задачу и работу, определяет последовательность действий при выполнении задания;</p> <p>– имеет склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений;</p> <p>– заинтересован в положительной оценке результатов своей деятельности;</p> <p>– владеет отдельными приемами контроля, умеет оценивать работу товарища;</p> <p>– выполняет советы учителя по организации и оказанию помощи в совместной с товарищем деятельности по решению учебной задачи (умеет работать в паре)</p>	<p>– владеет словесно-логической памятью</p>
---	--

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
(3 класс)**

Когнитивный компонент	Социально-психологический компонент
<p>Формирование основных способов учебной деятельности, осознание цели учения: владеет правильным сознательным, беглым, выразительным чтением целыми словами (темп чтения 90 слов в минуту, литературный текст):</p> <p>– владеет новыми видами письменных работ: изложение по коллективно составленному плану, изложение с элементами сочинения (темп письма 40 знаков в минуту);</p> <p>– умеет четко артикулировать все звуки, произносить слова внятно в соответствии с орфографическими нормами, строить и вести беседу в соответствии с нормами общения;</p>	<p>Осваивание, усваивание и присваивание норм социально-культурной жизни, осознание собственного внутреннего мира (идеального, субъективного) – «Я–осознающий»:</p> <p>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</p> <p>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</p> <p>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</p> <p>– выполняет основные положения</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умеет оперировать математическими действиями в пределах 1000, решать простые и составные задачи, находить периметр и площадь геометрических фигур; – имеет наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, умеет оперировать моделями разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т. п.); – имеет понятия об экономической и природоохранительной культуре, способен к эмоциональному восприятию искусства и красоты окружающего мира; – умеет обобщать, анализировать, делать выводы, работать по заданному алгоритму, выполнять операции в уме; – владеет пооперационным контролем учебной работы – своей в уме; – способен оценивать учебные действия (свои и товарища по образцу оценки учителя); – развит устойчивый интерес к учебным занятиям 	<p>здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
--	--

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (4 класс)

Когнитивный компонент	Социально-психологический компонент
<p>Формирование умения самостоятельно учиться, линия учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читает бегло, выразительно и без ошибок (120 слов в минуту, литературный текст, владеет разными видами чтения); – использует разные виды письменных работ (темп письма 50 знаков в минуту); 	<p>Развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного) – «Я–действующий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; – имеет первоначально отработанную

<p>– свободно владеет грамотной и устной, и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;</p> <p>– владеет сформированной знаково-символической деятельностью, умеет читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями;</p> <p>– понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;</p> <p>– креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;</p> <p>– стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;</p> <p>– способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;</p> <p>– умеет самостоятельно анализировать изучаемые задания, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части;</p> <p>– умеет рационально организовывать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля</p>	<p>произвольную память;</p> <p>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</p> <p>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</p> <p>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</p> <p>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</p> <p>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой</p>
--	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- на повышенном уровне (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих школ);
- овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- вести здоровый образ жизни;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Кроме того, в описании «модели выпускника» целесообразно указать и другие качества, которые зависят от специфики содержания образования в конкретной школе.

4.6. Модель личности учителя.

Чтобы успешно реализовать компетентностный подход учитель должен **уметь**:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;

- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам, а также к их самостоятельным пробам и ошибкам;
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной деятельности, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать их степень достижения вместе с учащимися;
- в совершенствовании использовать метод «Создание ситуации успеха»
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создавать новый опыт деятельности и организовывать его обсуждение без излишних затрат времени;
- демонстрировать ученикам ролевые модели на примере реальных людей, литературных персонажей, а также в ходе выполнения проектов, ролевых игр и психологических тренингов, которые позволяют им обнаруживать и опробовать новые для них способы мышления, восприятия и поведения, увидеть, а также испытывать последствия такого поведения;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой_ - баллом, но и содержательной характеристикой;
- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненных качеств;
- видеть проблемы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.