

Урок математики в системе В.И.Жохова.

1 класс.

Тема: «Взаимодействие математических действий».

Учитель начальных классов Ишмаева Лариса Дмитриевна.

Цели урока:

- научить складывать с переходом через десяток, повторить взаимосвязь компонентов при сложении, вычитании и умножении.
- Развивать математическую речь, произвольное внимание, память;
- Формировать культуру речевого поведения и заботливое отношение друг к другу.

Оборудование:

- АРМ
- презентация слайдов
- карточки для математического диктанта
- раздаточные доски, маркеры

Ход урока:

Оргмомент:

1. Продолжаем астрономическую тему: (слайд №3, 4)

- Меркурий ближе всех к солнцу, поэтому там очень жарко – днем на поверхности температура выше трехсот градусов. Размеры Меркурия в три раза меньше размеров Земли Он немного больше Луны.
- Венера – ближайшая к Земле планета, она немного меньше Земли. Она вся покрыта плотными облаками, поэтому на небе кажется голубой.
- Луна вращается вокруг Земли – она – спутник Земли. Луна в четыре раза меньше Земли. На луне нет воздуха. Светит Луна отраженным от Солнца светом (Как зеркало).
- Марс – в два раза меньше Земли. Его поверхность покрыта оранжевым песком, поэтому Марс на небе кажется красноватым. На марсе есть воздух, но дышать им нельзя – в нем почти нет кислорода. На марсе холодно: днем в разгар лета температура на поверхности около пятнадцати градусов, а зимой – примерно минус сто двадцать градусов. У Марса есть два маленьких спутника – Фобос и Деймос (27 км и 15 км)

2. Слайд № 5.

Подводим итоги сделанного на предыдущем уроке математического теста.

Лучшие математики!

Всем спасибо! Все молодцы!

Основные этапы урока:

Слайд 6. Повторение умножения на единицу. Работаем на досках.

- Сколько получится, если СЕМЬ умножить на ЕДИНИЦУ?
- А если ДЕСЯТЬ умножить на ЕДИНИЦУ... (и т.д. об остальных числах).

Слайд 7. Работа с часами.

- *Какое время БУДУТ ПОКАЗЫВАТЬ часы:*
- через 10 минут
- через 15 минут
- через полчаса
- через один час?
- *Какое время ПОКАЗЫВАЛИ часы:*
- 5 минут назад;
- 15 минут назад;
- 20 минут назад;
- два часа назад?

Слайд 8. Повторение название компонентов при сложении.

- Найдите сумму \ .
- Как в этой записи называется каждое из чисел?

Слайд 9. Упражнение в записи слагаемых в виде произведения.

- Запишите суммы короче.
- Прочитайте полученные записи.
- Вычислите. Сравните результаты.

Слайд 10, 11. Упражнение в счете пятерками.

- Сначала хором класс называет число, затем – оно появляется на экране.
- Как коротко записать суммы, которые потребовалось находить?

Слайд 12, 13. Модель математического действия.

- Сколько денег в КАЖДОМ кошельке? Как подсчитать? (Двумя способами)
- Сколько получится, если ПЯТЬ умножить на ДВА?
- А если умножить на ПЯТЬ... (и т.д. об остальных числах).

- Подсчитайте, сколько денег на фотографии? \
- Как можно подсчитать?
- Значит, если десять умножить на пять \ , получается ... \.

Слайд 14, 15, 16. Закрепление.

- Подсчитайте, сколько банкнот по сто рублей на экране? \
- Как подсчитать, сколько денег на экране? \ (Пять раз по сто рублей) Всего получается... \.
- Если десять надо умножить на четыре \ \– надо десятку взять четыре раза, т.е. к десяти прибавить десять и еще два раза десять \. Получается? \
- Выполним УМНОЖЕНИЕ еще в нескольких примерах:
- Сколько получится, если ПЯТЬ умножить на ДВА? КАК ПОДСЧИТАТЬ?
- А если СЕМЬ умножить на ДВА... (и т.д. об остальных числах).

Слайд 17. Повторение и закрепление математических терминов.

Слайд 18. Умножение круглых чисел на примере модели.

- Подсчитайте, сколько денег на фотографии? \ \ \ \ \
- Значит, если ПЯТЬДЕСЯТ умножить на ПЯТЬ \ , получится... \
- Запишем это равенство.

Слайд 19. Математический диктант.

- ДИКТАНТ: записать ответ (на листочках. Если ответа не знает, ставит МИНУС)
1. Сколько получится, если к СТА прибавить СТО?
 2. Чему равна разность ПЯТНАДЦАТИ и ВОСЬМИ?
 3. Какое число при счете СЛЕДУЕТ за ОДНОЙ ТЫСЯЧЕЙ?
 4. Сколько получится, если ДЕСЯТЬ умножить на ВОСЕМЬ?
 5. Запишите число: ДВЕ ТЫСЯЧИ СЕМЬСОТ.
 6. Скольким миллиметрам равны ТРИ САНТИМЕТРА?
 7. Верно ли неравенство «ДВЕСТИ больше СТА ДЕВЯНОСТА»? (Запишите «В» или «Н»)
 8. Сколько получится, если СТО умножить на ДВА?

Слайд 20. Повторение и закрепление единиц измерения температуры.

термометр

температура

градус

165°

70°

-24°

Термометр – прибор для измерения температуры \.

Температуру измеряют в градусах \.

Слово «градус» заменяют специальным знаком.

Запись \ 16° читают «шестнадцать градусов».

Как прочитать следующие записи \ \

Иногда вместо слов «минус двадцать один градус» говорят: «двадцать один градус мороза».

Научимся с помощью термометра определять температуру \ \ \ \ \ \ \ \

Шкала термометра очень похожа на числовую дорожку, только появились еще новые числа со знаком «минус». Такие числа называют отрицательными \, а числа, которые нам уже знакомы – положительными \ .

Слайд 22. Работа с числовой дорожкой.

- Попробуем шагать и прыгать по числовой дорожке \, как при игре в классики \.
- Надо встать на начало дорожки – число НОЛЬ. \
- Мальчик сделал два шага вправо. Где он оказался? – На числе два. Как с помощью числовой дорожки мальчик может найти сумму двух и десяти (к двум прибавить десять)? – Он должен пройти вправо ДЕСЯТЬ шагов \. Оказался на числе ДВЕНАДЦАТЬ \.
- А если нужно к СЕМИ прибавить шесть? – Нужно встать на число СЕМЬ и сделать шесть шагов вправо. Где окажется мальчик?
- Попробуем с помощью числовой дорожки к минус двум прибавить ДЕСЯТЬ. Нужно встать на число минус два и пройти десять шагов вправо \. Оказались на числе восемь. Значит, \ сумма минус двух и десяти равна восьми.
- Сложим числа минус семь и пять. Нужно встать на число минус семь и пройти пять шагов вправо \. Оказались на числе минус два. Значит, сумма минус семи и пяти равна минус двум \.
- Попробуем найти еще две суммы \ \

Слайд 23. Упражнение в нахождении суммы чисел.

- Подсчитаем суммы (с записью на переносных досках; можно и на доске – один-два примера):
- Назовите СЛАГАЕМЫЕ и СУММУ в каждом случае.

Слайд 24. Упражнение в нахождении разности чисел, закрепление связей между математическими действиями.

- Подсчитаем разности (с устным объяснением):
- (Примеры можно записывать на переносных досках)

Слайд 25. Упражнение в нахождении суммы чисел.

- Подсчитаем суммы, ПОДРОБНО ОБЪЯСНЯЯ (с записью на переносных досках; можно и на доске – один-два примера):

Слайд 26. Подводим итоги урока.

- Чему учились на уроке?
- Знакомились с математическим действием УМНОЖЕНИЕМ.
- Прочитайте математические выражения и вычислите: $\backslash \backslash \backslash \backslash$.
- Мы получили таблицу умножения пяти \backslash . Её надо выучить.
- Продолжали учиться считать – складывать и вычитать числа.
- Чему равна сумма трехсот пятидесяти и трехсот пятидесяти?
- Использовали таблицу сложения для выполнения ВЫЧИТАНИЯ. Чему равна разность ста пятидесяти и девяноста? (С объяснением)
- Что можно сделать дома, чтобы не забыть сегодняшний урок?

Слайд 27.

Мы хорошо поработали, давайте отдохнем (звучит музыка).